



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»**



**Рабочая программа дисциплины  
«Онтология и теория познания»**

<b>Направление подготовки</b>	<b>47.06.01 – Философия, этика и религиоведение</b>
<b>Направленность (профиль) программы аспирантуры</b>	<b>Онтология и теория познания</b>
<b>Научная специальность</b>	<b>09.00.01 – Онтология и теория познания</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>
<b>Выпускающая(ие) кафедра(ы)</b>	<b>Философия и право</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>
<b>Курс: 2,3</b>	<b>Семестры: 4,5</b>
<b>Трудоёмкость:</b>	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕТ
Часов по рабочему учебному плану:	144 час.
<b>Виды контроля с указанием семестра:</b>	
Экзамен: 5	Зачёт: 4

Пермь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «**Онтология и теория познания**» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 905 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г.
- Общая характеристика образовательной программы.
- Паспорт научной специальности 09.00.01 – *Онтология и теория познания*, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (*редакция от 14 декабря 2015 года*).

Программа кандидатского минимума и паспорт научной специальности 09.00.01 – *Онтология и теория познания*

Рабочая программа дисциплины заслушана и утверждена на заседании кафедры ФиП  
Протокол от 30.04.17 2017 г., № 15.

Зав. кафедрой д. филос. н., проф.  
(учёная степень, звание)



(подпись)

В.Н. Железняк  
(Фамилия И.О.)

Разработчик д. филос. н., проф.  
программы (учёная степень, звание)



(подпись)

В.Н. Железняк  
(Фамилия И.О.)

Руководитель д. филос. н., проф.  
программы (учёная степень, звание)



(подпись)

А.Ю. Внутских  
(Фамилия И.О.)

Согласовано:

Начальник УПКВК

  
(подпись)

Л.А. Свисткова

## 1. Общие положения

**1.1 Цель учебной дисциплины** – формирование комплекса знаний, умений и навыков в области онтологии и теории познания.

**В процессе изучения данной дисциплины аспирант формирует следующие компетенции:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность ставить и решать проблемы бытия, сущего, единства мира, природы и материи. (ПК-1);
- способность на современном уровне изучать структуру познавательной способности человека (ПК-2);
- способность разрабатывать проблемы истины, логики рассудка, диалектики познания (ПК-3).

**1.2 Задачи учебной дисциплины:**

• **формирование знаний**

- изучение основных направлений развития современных онтологических и гносеологических концепций; овладение комплексом философских знаний о бытии и познании; изучение познавательной способности человека как целостного феномена;

• **формирование умений**

- формирование умения применять общеонтологические и гносеологические концепции к решению общественно значимых задач в области: формирования личностных свойств современного человека; личностных, культурных и межкультурных коммуникаций; техники, научного знания, общественной практики;

• **формирование навыков**

- формирование навыков научного исследования в области гуманитарных, мировоззренческих наук, преподавания философских дисциплин.

**1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:**

Природа, мир, бытие, жизнь, процессы познания, человеческое сознание в целом, проблема истины.

**1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01\_Онтология и теория познания является обязательной дисциплиной вариативной части цикла учебного плана.

Дисциплина используется при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности 09.00.01. – Онтология и теория познания, а также в выполнении научно-квалификационной работы (диссертации).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

**Знать:**

- онтологические и гносеологические концепции в историческом и актуальном плане; классические и новейшие подходы к изучению проблем бытия и сознания, пространства и времени, познания и теории истины;

- структуру человеческих способностей: познавательных, эстетических, моральных; особенности экзистенциального и метафизического опыта человека; логику развития философской и гуманитарной традиции в российской и мировой культуре.

**Уметь:**

- использовать эвристику классических концептов для анализа и развития актуальных подходов в области современной онтологии и теории познания;
- выстраивать сложные междисциплинарные исследования, связывающие фундаментальные аспекты человеческого бытия, сознания и языка.

**Владеть:**

- методами и средствами критического анализа разнообразных онтологических (общеметафизических) и гносеологических подходов;
- методами и средствами совмещения философско-метафизических и гносеологических концепций с частными исследованиями человеческих способностей в культурно-историческом измерении.

**2.1. Дисциплинарная карта компетенции ОПК-1**

<b>Код ОПК-1</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

<i>индекс дисциплины Б1.В.01</i>	<b>Формулировка дисциплинарной части компетенции</b>
	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области онтологии и теории познания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**Требования к компонентному составу части компетенции**

<b>Перечень компонентов (планируемых результатов обучения)</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Средства оценки</b>
<b>Знать:</b> принципы современной гуманитарно-философской методологии: онтологических, феноменолого-герменевтических, экзистенциальных, аналитических, диалектических подходов.	<i>Лекции. Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование.</i>
<b>Уметь:</b> применять современные исследовательские технологии к исследованию высших метафизических вопросов (бытия, истины, смысла существования).	<i>Практические занятия. Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование. Творческое задание.</i>
<b>Владеть:</b> методами и средствами информационно-коммуникационных технологий.	<i>Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование. Творческое задание.</i>

**2.2. Дисциплинарная карта компетенции ОПК-2**

<b>Код</b> ОПК-2	<b>Формулировка компетенции</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
---------------------	---

<i>индекс дисциплины</i> Б1.В.01	<b>Формулировка дисциплинарной части компетенции</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по философским специальностям
-------------------------------------	--

### Требования к компонентному составу части компетенции

<b>Перечень компонентов (планируемых результатов обучения)</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Средства оценки</b>
<b>Знать:</b> содержание основных образовательных программ по философским специальностям.	<i>Лекции. Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование.</i>
<b>Уметь:</b> применять современные методики преподавания в области философских дисциплин.	<i>Практические занятия. Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование. Творческое задание.</i>
<b>Владеть:</b> специальными герменевтическими методами и средствами обучения философским предметам.	<i>Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование. Творческое задание.</i>

### 2.3. Дисциплинарная карта компетенции ПК-1

<b>Код</b> ПК-1	<b>Формулировка компетенции</b> способность ставить и решать проблемы бытия, сущего, единства мира, природы и материи
--------------------	--

<i>индекс дисциплины</i> Б1.В.01	<b>Формулировка дисциплинарной части компетенции</b> способность к формированию целостной картины мира и человека в нем
-------------------------------------	--

### Требования к компонентному составу части компетенции

<b>Перечень компонентов (планируемых результатов обучения)</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Средства оценки</b>
<b>Знать:</b> современные подходы к изучению бытия.	<i>Лекции. Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование.</i>
<b>Уметь:</b> творчески совмещать классические и новейшие идеи в области онтологии.	<i>Практические занятия. Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование. Творческое задание.</i>
<b>Владеть:</b> методами и средствами междисциплинарных и пограничных наук.	<i>Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование. Творческое задание.</i>

## 2.4. Дисциплинарная карта компетенции ПК-2

<b>Код</b> ПК-2	<b>Формулировка компетенции</b> способность на современном уровне изучать структуру познавательной способности человека
--------------------	--

<i>индекс дисциплины</i> Б1.В.01	<b>Формулировка дисциплинарной части компетенции</b> владение методологией, позволяющей изучать познавательную способность человека в ее целостности, в единстве с достижениями частных наук о человеке
-------------------------------------	--

### Требования к компонентному составу части компетенции

<b>Перечень компонентов (планируемых результатов обучения)</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Средства оценки</b>
<b>Знать:</b> современные подходы к изучению процессов познания и сознания.	<i>Лекции. Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование.</i>
<b>Уметь:</b> применять современные философские технологии к изучению конкретных феноменов сознания и познания.	<i>Практические занятия. Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование. Творческое задание.</i>
<b>Владеть:</b> общими и специальными методами анализа сознания, познания, субъекта.	<i>Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование. Творческое задание.</i>

## 2.5. Дисциплинарная карта компетенции ПК-3

<b>Код</b> ПК-3	<b>Формулировка компетенции</b> способность разрабатывать проблемы истины, логики рассудка, диалектики познания
--------------------	--

<i>индекс дисциплины</i> Б1.В.01	<b>Формулировка дисциплинарной части компетенции</b> способность к комплексному изучению процессов познания и сознания
-------------------------------------	---

### Требования к компонентному составу части компетенции

<b>Перечень компонентов (планируемых результатов обучения)</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Средства оценки</b>
<b>Знать:</b> современные подходы к логическому аппарату рассудка, диалектике идей разума, логике познания.	<i>Лекции. Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование.</i>
<b>Уметь:</b> применять современные гносеологические концепты к познанию природных и социальных явлений.	<i>Практические занятия. Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование. Творческое задание.</i>

<b>Владеть:</b> методами и средствами изучения сущего, человеческого бытия, дискурсивно-онтологического исследования культуры.	<i>Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Собеседование. Творческое задание.</i>
---	---	---

### 3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (1 ЗЕ = 36 час.).

Таблица 1

Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоёмкость, ч	
		4 семестр	5 семестр
<b>1</b>	Аудиторная работа	12	
	В том числе:		
	Лекции (Л)	5	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	6
<b>2</b>	Контроль самостоятельной работы (КСР)	1	-
	Самостоятельная работа (СР)	66	30
	Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет	-
	Форма итогового контроля	-	Кандидатский экзамен

### 4. Содержание учебной дисциплины

#### 4.1 Модульный тематический план

Таблица 2

Тематический план по модулям учебной дисциплины (4,5 семестр)

Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий					Трудоёмкость, ч / ЗЕ	
		аудиторная работа			КСР	Итоговый контроль		Самостоятельная работа
		всего	Л	ПЗ				
1	1							
	2							
<b>Всего по разделу:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>22</b>	<b>24</b>	
2	3							
	4							
	5							
<b>Всего по разделу:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>22</b>	<b>24</b>	
3	1							
	2							
<b>Всего по разделу:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	
4		4		4		15	<b>19</b>	
5		2		2		15	<b>17</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>144/4</b>	

## **4.2. Содержание разделов и тем учебной дисциплины**

### **4.2.1. Содержание разделов и тем учебной дисциплины (4 семестр)**

#### *Раздел 1. Классическая метафизика (античность).*

(Л – 2, СР – 22)

Тема 1. Теория идей Платона. Ключевые слова: Бытие и инобытие. Единое и многое. Образец и копии. Идеи и вещи. Анемнезис. Творение красоты в материальном и духовном смысле. Притча о пещере.

Тема 2. Метафизика Аристотеля. Ключевые слова: Первая сущность. Категории. Материя и идея (форма). Целевая причина бытия сущего, причина движения. Чтойность. Энергия. Мировой ум.

#### *Раздел 2. Онтология и гносеология нового времени.*

(Л – 2, СР – 22)

Тема 3. Гносеологическое обоснование проблемы бытия у Декарта, Спинозы и Лейбница. Ключевые слова: Cogito. Методологическое сомнение. Субстанция, атрибуты, модусы. Адекватные идеи. Монады. Бесконечно малые восприятия. Предустановленная гармония.

Тема 4. Гносеология Канта. Ключевые слова: Априорные формы чувственной интуиции (пространство и время). Категории рассудка. Единство апперцепции, продуктивное воображение, синтез. Трансцендентальный схематизм. Трансцендентальные идеи. Антиномии. Паралогизмы. Идеалы.

#### *Раздел 3. Проблема метафизики в новейшей философии.*

(Л – 1, СР – 22)

Тема 5. Кризис метафизики и его последствия. Ключевые слова: Критическая гносеология и критическая философия. Программа деструкции метафизики (М. Хайдеггер). Программа деконструкции метафизики (Ж. Деррида). Глобальные последствия кризиса метафизических ценностей для философии, культуры, современной цивилизации.

### **4.2.2. Содержание разделов и тем учебной дисциплины (5 семестр)**

#### *Раздел 4. Онтологические проекты в философии XX в.*

(ПЗ – 4, СР – 15)

Тема 6. *Экзистенциальные онтологии.* Ключевые слова: Фундаментальная онтология. Онтологическая герменевтика. Онтологическая феноменология. Здесь-бытие. Экзистенция. Трансценденция. Экзистенциал. Понимание, забота, страх, зов, пробор, решимость. Экстазы времени. «Метафизика» К. Ясперса. Онтология «ничто» и свободы Ж.-П. Сартра.

Тема 7. *Онтологии дискурса.* Ключевые слова: Дискурс и язык. Лингвистический поворот. Дискурсивная формация. Традиция. Письмо. Дискурсивный архив. Язык и вещи. «Порядок дискурса.» Различие. Серии повторяющихся различий. Темпоральные и хронотопные концепты.

#### *Раздел 5. Проблемы теории познания во французском постструктурализме*

(ПЗ – 2, СР – 15)



Тема 8. «Семиология» и теория истины. Ключевые слова: Семиотика, «семиология», грамматология. Означающее и означаемое в философском контексте. Дискурсивные практики истины. Деструкция истории метафизики и современная теория познания. Программа деконструкции метафизической традиции. Антиномии самопознания и «заботы о себе».

Тема 9. Новейшие теории субъекта. Ключевые слова: Субъект и субъективность. Онтология субъекта. Дискурсивный субъект. Субъект технического формообразования. Гибридный субъект. Сознание в новой социо-культурной реальности.

#### 4.3. Перечень тем лабораторных работ

При изучении данной дисциплины лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.4. Перечень тем практических занятий

Таблица 3

Темы практических занятий (из пункта 4.2.2)

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	6	<i>Экзистенциальные онтологии.</i>	Собеседование. Творческое задание.	Вопросы по темам / разделам дисциплины. Темы творческих заданий.
2	7	<i>Онтологии дискурса.</i>	Собеседование. Творческое задание.	Вопросы по темам / разделам дисциплины. Темы творческих заданий.
3	8	«Семиология» и теория истины	Собеседование. Творческое задание.	Вопросы по темам / разделам дисциплины.
4	9	Новейшие теории субъекта	Собеседование. Творческое задание.	Вопросы по темам / разделам дисциплины. Темы творческих заданий.

#### 4.5. Перечень тем семинарских занятий

При изучении данной дисциплины семинарские занятия не предусмотрены.

#### 4.6. Содержание самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий.

Таблица 4

Темы самостоятельных заданий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Диалоги Платона «Федон»,	Собеседование	Вопросы по

		«Парменид», «Пир».		темам / разделам дисциплины
2	4	Произведение И. Канта «Критика чистого разума»	Творческое задание	Темы творческих заданий
3	5	М. Фуко. «Порядок дискурса»	Творческое задание	Темы творческих заданий

### **5. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины**

При изучении дисциплины «Онтология и теория познания» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически;
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела;
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции;
4. К выполнению практических заданий приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.

### **6. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций**

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной профессиональной образовательной программы.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой аспиранты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором аспиранты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность аспирантов в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия.

### **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине «Онтология и теория познания» представлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## 8. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 8.1. Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.В.01_Онтология и теория познания  <i>(индекс и полное название дисциплины)</i>	<b>БЛОК 1</b> <i>(цикл дисциплины/блок)</i>								
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; text-align: center; padding: 2px;">x</td> <td style="padding: 2px;">базовая часть цикла</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 2px;">обязательная</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 2px;">x</td> <td style="padding: 2px;">вариативная часть цикла</td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="padding: 2px;">по выбору аспиранта</td> </tr> </table>	x	базовая часть цикла		обязательная	x	вариативная часть цикла		по выбору аспиранта
x	базовая часть цикла		обязательная						
x	вариативная часть цикла		по выбору аспиранта						
<b>47.06.01/ 09.00.01</b> <i>код направления / шифр научной специальности</i>	<b>Философия, этика религиоведение/ Онтология и теория познания</b> <i>(полные наименования направления подготовки / направленности программы)</i>								

2017  
*(год утверждения учебного плана)*

Семестр(-ы): 4,5

Количество аспирантов: 2

Факультет Гуманитарный факультет

Кафедра Философии и права

тел. 8(342)219-80-47; pravoved@pstu.ru

*(контактная информация)*

### 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№	Библиографическое описание <i>(автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)</i>	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
<b>1 Основная литература</b>		
1	Философия : учебник / В. В. Миронов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет .— Москва : Проспект, 2015 .— 239 с.	51

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
2	Философия: Гносеология и аксиология : учебник для вузов / В. В. Миронов, А. В. Иванов .— Москва : ИНФРА-М, 2015 .— 334 с.	2
<b>2 Дополнительная литература</b>		
<b>2.1 Учебные и научные издания</b>		
1	Солоненко М.А. Роль воображения в восприятии времени (по материалам работ Канта и Хайдеггера). // Проблема воображения в эволюционной эпистемологии. Институт философии Российской академии наук. – М., 2013. С. 185-194. <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=24404592">http://elibrary.ru/item.asp?id=24404592</a>	<i>НЭБ e-Library.RU</i>
2	Хлебникова Ольга Владимировна Гносеология как теория присвоения значения. // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология № 2 (22), 2013. С. 156-161. <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=19075221">http://elibrary.ru/item.asp?id=19075221</a>	<i>НЭБ e-Library.RU</i>
3	<i>Брянник Н.В.</i> Воображение в трактовке представителей классической гносеологии // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. 2015. Т. 15. № 3. С. 31-46. <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=24897222">http://elibrary.ru/item.asp?id=24897222</a>	<i>Научная электронная библиотека e-Library.RU</i>
4	Познание и сознание в междисциплинарной перспективе. – Часть 1 / Отв. ред. В.А. Лекторский. – М.: ИФРАН, 2013. <a href="http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2013/poznanie_soznanie.pdf">http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2013/poznanie_soznanie.pdf</a>	Электронная библиотека института философии РАН
<b>2.2 Периодические издания</b>		
1	<i>Вопросы философии : научно-теоретический журнал / Российская академия наук; Институт философии .— Москва : Наука, 1947 - . — В ПНИПУ 2002-2016</i>	
2	<i>Культура. История. Философия. Право / Пермский национальный исследовательский политехнический университет ; Под ред. В. Н. Стегния .— В вузах: ПНИПУ 2010-2016</i>	
<b>2.3 Нормативно-технические издания</b>		
Не используются		
<b>2.4 Официальные издания</b>		
Не используются		

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### 8.3.1. Лицензионные ресурсы<sup>1</sup>

<sup>1</sup> собственные или предоставляемые ПНИПУ по договору

- *Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : мультидисциплинар. электрон. версии журн. на ин. яз.] / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 2000-2016. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, по IP-адресам компьютер. сет и Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.*
- *Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 2016. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.*
- *Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии кн., журн. по гуманитар., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система «Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сет и Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.*
- *ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : дис. и дипломные работы на ин. яз. по всем отраслям знания] / ProQuest LLC. – Ann Arbor, 2016. – Режим доступа: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>, по IP-адресам компьютер. сет и Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.*

### 8.3.1.1. Информационные справочные системы

Не используются

### 8.3.2. Открытые интернет-ресурсы

1. *Институт философии РАН - <http://iph.ras.ru/>*
2. *Кафедра философии и права ПНИПУ - <http://pstu.ru/title1/faculties/gum/fp/?cid=42>*

### 8.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Пер. номер лицензии	Назначение программного продукта
1	практическое	Office Professional 2013	62445253	Офисный пакет приложений
2	практическое	Windows Vista	42615552	Операционная система
3	практическое	Microsoft Office 2007 Suites	42661567	Офисный пакет приложений

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы)

Таблица 7

№	Помещения	Площадь,	Количество
---	-----------	----------	------------

п.п.	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории	м <sup>2</sup>	посадочных мест
1	2	3	4	5	6
1.	Учебная аудитория	Гуманитарный факультет ПНИПУ	корп. А, ауд. 404	35	30
2.	Учебная аудитория	Гуманитарный факультет ПНИПУ	Корп. А, ауд. 407	35	40
3.	Лекционная аудитория, амфитеатр	Гуманитарный факультет ПНИПУ	Корп. Б., ауд. 305	≥250	208
4.	Помещение кафедры	Гуманитарный факультет ПНИПУ, кафедра ФиП	Корп. А., ауд. 402	40	25

## 9.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Моноблок Lenovo Think Centre C200 Принтер Kyocera TASKalfa1899GX	6 1	Собственность кафедры	402, корп. А
2	1. Мультимедиа проектор Sony-VPL-FX52 2. Система акустическая JBL Control 23WH 3. Радиомикрофонная система с головным и петличным микрофоном (без N) 4. Экран 5. Переносный ноутбук	1. 1 шт. 2. 1 шт. 3. 1 шт. 4. 1 шт. 5. 1 шт.	Собственность факультета (ГумФ ПНИПУ)	305, корп. Б

3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедиа проекторPanasonic PTF W430</li> <li>2. 2-х канальный усилитель мощности DAS PS-200</li> <li>3. Системный блок (без N)</li> <li>4. Экран</li> <li>5. Монитор LG Flatron W192SE</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 шт.</li> <li>2. 1 шт.</li> <li>3. 1 шт.</li> <li>4. 1шт.</li> <li>5. 1 шт.</li> </ol>	Собственность факультета (ГумФ ПНИПУ)	407, корп. А
4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедиа проекторPanasonic PTF W430</li> <li>2. 2-х канальный усилитель мощности DAS PS-200</li> <li>3. Системный блок (без N)</li> <li>4. Экран</li> <li>5. Монитор LG Flatron W192SE</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 шт.</li> <li>2. 1 шт.</li> <li>3. 1 шт.</li> <li>4. 1шт.</li> <li>5. 1 шт.</li> </ol>	Собственность факультета (ГумФ ПНИПУ)	404, корп. А

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет» (ПНИПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновациям

В.Н. Коротаев

» 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине  
«Онтология и теория познания»**

Направление подготовки	47.06.01 – Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Онтология и теория познания
Научная специальность	09.00.01 – Онтология и теория познания
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая(ие) кафедра(ы)	Философия и право
Форма обучения	Очная
Курс: 2,3	Семестр (ы): 4,5
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен: 5	Зачёт: 4

Пермь 2017 г.



**Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Онтология и теория познания» разработан на основании следующих нормативных документов:**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 905 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г.
  - Общая характеристика образовательной программы.
  - Базовый учебный план, утверждённый Ученым советом ПНИПУ 31 марта 2016г.
  - Паспорт научной специальности 09.00.01 – *Онтология и теория познания*, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (*редакция от 14 декабря 2015 года*).
- Программа кандидатского минимума и паспорт научной специальности 09.00.01 –

*Онтология и теория познания*

Рабочая программа дисциплины заслушана и утверждена на заседании кафедры ФилП  
Протокол от 30 мая 2017 г., № 15.

Зав. кафедрой д. филос. н., проф.  
(учёная степень, звание)



(подпись)

В.Н. Железняк  
(Фамилия И.О.)

Разработчик д. филос. н., проф.  
программы (учёная степень, звание)



(подпись)

В.Н. Железняк  
(Фамилия И.О.)

Руководитель д. филос. н., проф.  
программы (учёная степень, звание)



(подпись)

А.Ю. Внутских  
(Фамилия И.О.)

Согласовано:

Начальник управления  
подготовки кадров  
высшей квалификации



(подпись)

Л.А. Свисткова

# 1. Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

## 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Согласно основной профессиональной образовательной программе аспирантуры учебная дисциплина Б1.В.01\_Онтология и теория познания участвует в формировании следующих дисциплинарных частей компетенций:

**ОПК-1.** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области онтологии и теории познания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**ОПК-2.** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по философским специальностям.

**ПК-1.** способность к формированию целостной картины мира и человека в нем.

**ПК-2** владение методологией, позволяющей изучать познавательную способность человека в ее целостности, в единстве с достижениями частных наук о человеке.

**ПК-3** способность к комплексному изучению процессов познания и сознания.

## 1.2 Этапы формирования компетенций

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестров. В 4 семестре предусмотрены аудиторные лекционные занятия, в 5 семестре - практические занятия, а также самостоятельная работа аспирантов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в дисциплинарных картах компетенций в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения и являются показателями достижения заданного уровня освоения компетенций (табл. 1).

Таблица 1

Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Вид контроля			
	4 семестр		5 семестр	
	Текущий	Зачёт	Текущий	Кандидатский экзамен
<b>Усвоенные знания</b>				
<b>3.1</b> принципы современной гуманитарно-философской методологии: онтологических, феноменолого-герменевтических, экзистенциальных, аналитических, диалектических подходов.	С	ТВ		
<b>3.2</b> содержание основных образовательным программам по философским специальностям.	С	ТВ		
<b>3.3</b> современные подходы к изучению бытия			С	ТВ
<b>3.4</b> современные подходы к изучению процессов познания и сознания.			С	ТВ
<b>3.5</b> современные подходы к логическому аппарату рассудка,			С	ТВ

диалектике идей разума, логике познания.				
<b>Освоенные умения</b>				
<b>У.1</b> применять современные исследовательские технологии к исследованию высших метафизических вопросов (бытия, истины, смысла существования).	ОТЗ	ПЗ		
<b>У.2</b> применять современные методики преподавания в области философских дисциплин	ОТЗ	ПЗ		
<b>У.3</b> творчески совмещать классические и новейшие идеи в области онтологии.	ОТЗ	ПЗ		
<b>У.4</b> применять современные философские технологии к изучению конкретных феноменов сознания и познания.			ОТЗ	ТВ
<b>У.4</b> применять современные гносеологические концепты к познанию природных и социальных явлений.			ОТЗ	ТВ
<b>Приобретенные владения</b>				
<b>В.1</b> методами и средствами информационно-коммуникационных технологий.	ОТЗ	ПЗ		
<b>В.2</b> специальными герменевтическими методами и средствами обучения философским предметам.	ОТЗ	ПЗ		
<b>В.3</b> методами и средствами междисциплинарных и пограничных наук.	ОТЗ	ПЗ		
<b>В.4</b> общими и специальными методами анализа сознания, познания, субъекта.			ОТЗ	ТВ
<b>В.5</b> методами и средствами изучения сущего, человеческого бытия, дискурсивно-онтологического исследования культуры.			ОТЗ	ТВ

*С – собеседование по теме; ТВ – теоретический вопрос; ТЗ – творческое задание с учетом темы научно-исследовательской деятельности; ОТЗ – отчет по творческому заданию; ПЗ – практическое задание с учетом темы научно-исследовательской деятельности.*

*Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и*

рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

*Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.*

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных частей компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в виде зачета (4 семестр) и кандидатского экзамена (5 семестр), проводимые с учетом результатов текущего контроля.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

В процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и промежуточного контроля.

Компоненты дисциплинарных компетенций, указанные в дисциплинарных картах компетенций в рабочей программе дисциплины, выступают в качестве контролируемых результатов обучения в рамках освоения учебного материала дисциплины: знать, уметь, владеть.

### **2.1 Текущий контроль**

Текущий контроль для комплексного оценивания показателей знаний, умений и владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1) проводится в форме собеседования и защиты отчета о творческом задании.

#### **• Собеседование**

Для оценки **знаний** аспирантов проводится собеседование в виде специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной для выяснения объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

Собеседование может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Критерии и показатели оценивания собеседования отображены в шкале, приведенной в табл. 2.

Таблица 2

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения учебного материала</b>
Зачтено	Аспирант достаточно свободно использует фактический материал по заданному вопросу, умеет определять причинно-следственные связи событий, логично и грамотно, с использованием профессиональной терминологии обосновывает свою точку зрения.
Незачтено	Аспирант демонстрирует полное незнание материала или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленным перед ним вопросом, при этом не ориентируется в профессиональной терминологии.

#### **• Защита отчета о творческом задании**

Для оценки **умений и владений** аспирантов используется творческое задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задания могут выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Критерии оценивания защиты отчета творческого задания отображены в шкале, приведенной в табл. 3.

Таблица 3

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
<i>Зачтено</i>	Аспирант выполнил творческое задание успешно, показав в целом систематическое или сопровождающееся отдельными ошибками <b>применение</b> полученных знаний и <b>умений</b> , аспирант ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Аспирант может объяснить полностью или частично полученные результаты.
<i>Незачтено</i>	Аспирант допустил много ошибок или не выполнил творческое задание.

## 2.2 Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (4 семестр) и кандидатского экзамена (5 семестр) по дисциплине, в устно-письменной форме по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки знаний и практическое задание (ПЗ) для проверки умений и владений заявленных дисциплинарных частей компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Пример билета представлен в приложении 1.

- **Шкалы оценивания результатов обучения при зачете и кандидатском экзамене:**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено» путем выборочного контроля во время зачета и 5-балльной системе оценивания путем выборочного контроля во время кандидатского экзамена.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета и кандидатского экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в табл. 4 и табл. 5.

Таблица 4

Шкала оценивания уровня знаний, умений и владений на **зачете**

Оценка	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	<p>Аспирант продемонстрировал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал сформированные или содержащие отдельные пробелы <b>знания</b> в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.</p> <p>Аспирант выполнил контрольное задание билета правильно или с небольшими неточностями. Показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение <b>навыков</b> полученных знаний и <b>умений</b> при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.</p>
<i>Незачтено</i>	<p>При ответе на теоретический вопрос билета аспирант продемонстрировал фрагментарные <b>знания</b> при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p>При выполнении контрольного задания билета аспирант продемонстрировал частично усвоенное <b>умение</b> и <b>применение</b> полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.</p>

## Шкала оценивания уровня знаний, умений и владений на кандидатском экзамене

Оценка	Критерии оценивания
5	<p>Аспирант продемонстрировал сформированные и систематические знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал отличные <b>знания</b> в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все или большинство дополнительных вопросов.</p> <p>Аспирант правильно выполнил контрольное задание билета. Показал успешное и систематическое <b>применение</b> полученных знаний и <b>умений</b> при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все или большинство дополнительных вопросов.</p>
4	<p>Аспирант продемонстрировал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал недостаточно уверенные <b>знания</b> в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>Аспирант выполнил контрольное задание билета с небольшими неточностями. Показал в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <b>навыков</b> полученных знаний и <b>умений</b> при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>
3	<p>Аспирант продемонстрировал неполные знания при ответе на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал неуверенные <b>знания</b> в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>Аспирант выполнил контрольное задание билета с существенными неточностями. Показал в целом успешное, но не систематическое <b>применение</b> полученных знаний и <b>умений</b> при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>
2	<p>При ответе на теоретический вопрос билета аспирант продемонстрировал фрагментарные <b>знания</b> при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p>При выполнении контрольного задания билета аспирант продемонстрировал частично освоенное <b>умение</b> и <b>применение</b> полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.</p>

При оценке уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций в рамках выборочного контроля при сдаче зачета и кандидатского экзамена считается, что полученная оценка проверяемой в билете дисциплинарной части компетенции обобщается на все дисциплинарные части компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных частей компетенций проводится с учетом результатов текущего контроля в виде интегральной оценки по системе оценивания «зачтено» и «незачтено».

Таблица 6

Оценочный лист уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций  
на зачете

Итоговая оценка уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций	Критерии оценивания компетенции
<i>Зачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «зачтено»
<i>Незачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «незачтено»

Таблица 7

Оценочный лист уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций  
на кандидатском экзамене

Итоговая оценка уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций	Критерии оценивания компетенции
5	Аспирант получил по дисциплине оценку «отлично»
4	Аспирант получил по дисциплине оценку «хорошо»
3	Аспирант получил по дисциплине оценку «удовлетворительно»
2	Аспирант получил по дисциплине оценку «неудовлетворительно»

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аспирантом интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер и формировать закрепление осваиваемых компетенций.

### 4. Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **4.1 Типовые творческие задания:**

1. Выделить гносеологическую и онтологическую части в тексте диалога «Федон» Платона.
2. Возможна ли онтология (метафизика) в философии И. Канта и на основе критической гносеологии в целом.
3. Можно ли назвать методологию М. Фуко «онтологией дискурса».
4. Сформулировать не менее пяти условий для построения онтологической модели (в рамках «дискурса» современной философии).
5. Существует ли экзистенциалистская теория познания?

#### **4.2 Типовые контрольные вопросы для оценивания знаний на зачете по дисциплине:**

1. Античная метафизика.
2. Рационалистическая метафизика Нового времени.
3. Кант и проблема метафизики.
4. Вопрос о метафизике в философских системах раннего модерна (Кьеркегор, Шопенгауэр, Маркс, Ницше).
5. Трансформация представлений о логике от Канта до Хайдеггера.
6. Гносеологическая проблематика в французском постструктурализме.
7. Метафизика и концепт знака.
8. Проект «деструкции метафизики» М. Хайдеггера
9. Проект «деконструкции метафизики» Ж. Деррида.
10. Вопрос об истине у М. Хайдеггера и М. Фуко.
11. Современные представления о чувственности.
12. Современные представления о рассудке.
13. Современные представления о разуме.
14. Антропология познавательной способности с современной точки зрения.
15. Общие параметры современных подходов к проблеме существования (сущего).

#### **4.3 Типовые контрольные задания для оценивания приобретенных умений и владений на зачете по дисциплине:**

1. Образуют ли платоновские идеи иерархию?
2. Сравните понятия: эйдос, идея, логос, форма, категории.
3. Почему в онтологической модели Спинозы субстанция обладает бесконечным количеством атрибутов.
4. Если запрещено выходить за пределы опыта (в гносеологии эмпириков и Канта), то как возможна какая-либо онтология (метафизика)?
5. Чем отличаются от традиционной формальной логики: трансцендентальная логика Канта, спекулятивный метод Гегеля, диалектика советских философов, логика различий Делеза, «дискурсология» Фуко?
6. Существует ли понятие истины в постмодернистской философии?
7. Допускал ли Ж. Деррида метафизическое (онтологическое) основание концепта знака?
8. Возможна ли полная деструкция метафизического содержания философской традиции?
9. Возможна ли полная «деконструкция» истории культуры?
10. Возможно ли онтологическое понимание истины (на примере Хайдеггера и Фуко)?
11. Обладает ли человеческая чувственность жесткой структурностью?
12. Есть ли смысл поддерживать классическое различие рассудка и разума?



13. Каков статус кантовских антиномий сегодня?
14. Познавательная способность человека в свете современной науки и современной философии.
15. Правомерно ли приписывать сущему атрибут конечности?

#### **4.4 Типовые контрольные вопросы для оценивания знаний на кандидатском экзамене по дисциплине:**

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского экзамена по специальности 09.00.01 – «Онтология и теория познания» разработан на основе утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации Программы экзамена кандидатского минимума с учетом научных достижений научно-исследовательской школы кафедры.

1. Онтологические учения досократиков.
2. Метафизика идей Платона.
3. Антиплатоновский жест Ж. Делеза (онтология симулякра).
4. Платоновский жест А. Бадью (четыре условия философии).
5. Онтология материи и идеи Аристотеля.
6. Анамнезис Платона и современная гносеология.
7. Категориальные высказывания в «Метафизике» Аристотеля.
8. Онтология античного и раннехристианского неоплатонизма.
9. Спор об универсалиях и современная гносеология.
10. «Сомнение» Декарта и феноменологическая редукция Гуссерля.
11. Метафизика классического рационализма.
12. Гносеология классического эмпиризма.
13. «Критика чистого разума» И. Канта.
14. Учение К. Маркса о праксисе в гносеологическом и онтологическом планах.
15. Метафизика Шопенгауэра и Ницше.
16. Фундаментальная онтология Хайдеггера.
17. Онтология ничто Сартра.
18. Постструктурализм и современная гносеология.
19. Онтология культурной традиции в герменевтике Гадамера.
20. Постфеноменологическая гносеология и «семиология».

#### **4.5 Типовые контрольные задания для оценивания приобретенных умений и владений на кандидатском экзамене по дисциплине:**

1. Чем обусловлен поворот от космоса к идеям?
2. Теория идей Платона – онтология или гносеология?
3. Что значит опровергнуть идеализм?
4. Критика Платона «справа» и «слева» – в современной философии.
5. Категория «первой сущности» и учение Аристотеля о четырех причинах сущего.
6. Как возможно мыслить сущее, не явленное нам в опыте?
7. Категории и понятия.
8. Неоплатонизм на Западе и в России.
9. Кризис метафизики как кризис всеобщего.
10. «Cogito» Декарта и современная гносеология.
11. Вопрос о субстанции: как совместить конечное с актуально бесконечным?
12. Современный критицизм (относительно трансцендентного – в онтологии и гносеологии).
13. Роль кантовского критицизма в современной философии.
14. Социально-экономические условия мышления и познания.
15. Воля как онтологический феномен.

- 16.** Как понять определение Хайдеггера «феноменологическая онтология»?
- 17.** Возможна ли онтология небытия?
- 18.** Концепт знака в современной гносеологии.
- 19.** «Культура» как онтологическая реальность.
- 20.** Язык и бытие.

Полный комплект вопросов и заданий для сдачи зачета и кандидатского экзамена в форме утвержденных билетов хранится на кафедре «Философия и право».

Приложение 1  
Пример типовой формы экзаменационного билета



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Пермский национальный**  
**исследовательский политехнический**  
**университет» (ПНИПУ)**

**Направление**  
**47.06.01 – Философия, этика и**  
**религиоведение**  
**Программа**  
**Онтология и теория познания**  
**Кафедра**  
**Философия и право**

**Дисциплина**  
**«Онтология и теория познания»**

**БИЛЕТ № 1**

1. Метафизика классического рационализма (*контроль знаний*)
2. Вопрос о субстанции: как совместить конечное с актуально бесконечным? (*контроль умений*)
3. Чем обусловлен поворот от космоса к идеям?

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Оконская Н.К.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Железняк В.Н.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

### Лист регистрации изменений

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой</b>
1	2	3
1		
2		
3		
4		